

ЗАПОВНЮЄ УЧЕНЬ

КОД УЧНЯ

--	--	--

PESEL

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Місце для наліпки.

Перевір, чи код на наліпці це

O-C00.

Якщо так – приклей наліпку.

Якщо ні – повідом учителя.

Іспит восьмикласника



Польська мова

ДАТА: 14 травня 2024 р.

ПОЧАТОК: 9:00

ЧАС ВИКОНАННЯ: до 210 хвилин

Інструкція для учня

Arkusz zawiera teksty liczące
więcej niż 250 wyrazów.

1. Перевір, чи на **27 послідовно пронумерованих сторінках** надруковано **20 завдань**.
2. Перевір, чи до збірки завдань додається бланк відповідей.
3. Якщо не вистачає сторінок або є інші недоліки, повідом учителя.
4. На цій сторінці і на бланку відповідей у відведених для цього місцях запиши свій код, номер PESEL і приклей наліпку з кодом.
5. Уважно читай всі тексти і завдання. Виконуй завдання згідно з рекомендаціями.
6. Відповіді записуй кульковою або чорнильною ручкою з чорним стрижнем/чорнилом.
7. Не користуйся коректором.
8. Відповіді до завдань **1–3, 5, 7, 9, 12, 13, 16–18** познач на бланку відповідей згідно з інформацією на наступній сторінці. Пам'ятай, що оцінюватимуться тільки відповіді, позначені на бланку. Кожне завдання завжди має **тільки одну** правильну відповідь.
9. Відповіді до завдань **4, 6, 8, 10, 11, 14, 15, 19** і **20** розбірливо й акуратно запиши у відведених для цього місцях у збірці завдань. Відповідай лише своїми словами, якщо у завданні не передбачено інше. Записуй відповіді лише польською мовою.
10. Якщо у відповідях будуть виправлення, то запиши їх згідно з інформацією на наступній сторінці.
11. Записи в чернетці не будуть перевірятися й оцінюватися.
12. Список обов'язкової літератури знаходиться на 4 сторінці цієї збірки завдань.

Успіхів!

ЗАПОВНЮЄ ГРУПА СПОСТЕРІГАЧІВ

Uprawnienia
uczniа do:

nieprzenoszenia odpowiedzi
na kartę odpowiedzi

dostosowania
zasad oceniania.



OPOU-C00-2405

Zapoznaj się z poniższymi informacjami

1. Jak na karcie odpowiedzi zaznaczyć poprawną odpowiedź oraz pomyłkę w zadaniach zamkniętych?

Staraj się nie popełniać błędów przy zaznaczaniu odpowiedzi, ale jeśli się pomylisz, błędne zaznaczenie otocz kółkiem i zaznacz inną odpowiedź, np.



Poprawna odpowiedź w zadaniu	Układ możliwych odpowiedzi na karcie odpowiedzi	Sposób zaznaczania poprawnej odpowiedzi	Sposób zaznaczania pomyłki i poprawnej odpowiedzi												
C	<table border="1"><tr><td>A</td><td>B</td><td>C</td><td>D</td></tr></table>	A	B	C	D	<table border="1"><tr><td>A</td><td>B</td><td>■</td><td>D</td></tr></table>	A	B	■	D	<table border="1"><tr><td>○■</td><td>B</td><td>■</td><td>D</td></tr></table>	○■	B	■	D
A	B	C	D												
A	B	■	D												
○■	B	■	D												
AD	<table border="1"><tr><td>AC</td><td>AD</td><td>BC</td><td>BD</td></tr></table>	AC	AD	BC	BD	<table border="1"><tr><td>AC</td><td>■</td><td>BC</td><td>BD</td></tr></table>	AC	■	BC	BD	<table border="1"><tr><td>AC</td><td>■</td><td>BC</td><td>○■</td></tr></table>	AC	■	BC	○■
AC	AD	BC	BD												
AC	■	BC	BD												
AC	■	BC	○■												
FP	<table border="1"><tr><td>PP</td><td>PF</td><td>FP</td><td>FF</td></tr></table>	PP	PF	FP	FF	<table border="1"><tr><td>PP</td><td>PF</td><td>■</td><td>FF</td></tr></table>	PP	PF	■	FF	<table border="1"><tr><td>PP</td><td>○■</td><td>■</td><td>FF</td></tr></table>	PP	○■	■	FF
PP	PF	FP	FF												
PP	PF	■	FF												
PP	○■	■	FF												

2. Jak zaznaczyć pomyłkę i zapisać poprawną odpowiedź w zadaniach otwartych?

Jeśli się pomylisz, zapisując odpowiedź w zadaniu otwartym, pomyłkę przekreśl i napisz poprawną odpowiedź

nad niepoprawnym fragmentem

stuszenie

Uważam, że bohater postąpił ~~dobrze~~.

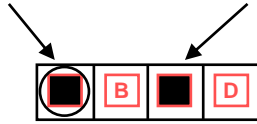
lub obok niego

Uważam, że bohater postąpił ~~dobrze~~ stuszenie

Ознайомся з наведеною інформацією

1. Як позначити на бланку відповідей правильну відповідь і помилку в закритих завданнях?

Намагайся не робити помилок, коли позначаєш відповіді, але якщо помилишся, обведи помилкове позначення і зазнач іншу відповідь, наприклад



Правильна відповідь у завданні	Розміщення можливих відповідей на бланку відповідей	Позначення <u>правильної</u> відповіді	Позначення <u>ПОМИЛКИ</u> і правильної відповіді												
C	<table border="1"><tr><td>A</td><td>B</td><td>C</td><td>D</td></tr></table>	A	B	C	D	<table border="1"><tr><td>A</td><td>B</td><td>■</td><td>D</td></tr></table>	A	B	■	D	<table border="1"><tr><td>■</td><td>B</td><td>■</td><td>D</td></tr></table>	■	B	■	D
A	B	C	D												
A	B	■	D												
■	B	■	D												
AD	<table border="1"><tr><td>AC</td><td>AD</td><td>BC</td><td>BD</td></tr></table>	AC	AD	BC	BD	<table border="1"><tr><td>AC</td><td>■</td><td>BC</td><td>BD</td></tr></table>	AC	■	BC	BD	<table border="1"><tr><td>AC</td><td>■</td><td>BC</td><td>■</td></tr></table>	AC	■	BC	■
AC	AD	BC	BD												
AC	■	BC	BD												
AC	■	BC	■												
FP	<table border="1"><tr><td>PP</td><td>PF</td><td>FP</td><td>FF</td></tr></table>	PP	PF	FP	FF	<table border="1"><tr><td>PP</td><td>PF</td><td>■</td><td>FF</td></tr></table>	PP	PF	■	FF	<table border="1"><tr><td>PP</td><td>■</td><td>■</td><td>FF</td></tr></table>	PP	■	■	FF
PP	PF	FP	FF												
PP	PF	■	FF												
PP	■	■	FF												

2. Як позначити помилку і записати правильну відповідь у відкритих завданнях?

Якщо ти помилишся, записуючи відповідь до відкритого завдання, то перекресли помилку і запиши правильну відповідь, наприклад

над неправильним фрагментом

stusznie

Uważam, że bohater postąpił ~~dobrze~~.

або збоку

Uważam, że bohater postąpił ~~dobrze~~ stusznie

**Lista lektur obowiązkowych w roku szkolnym 2023/2024
(zgodna z wymaganiami egzaminacyjnymi)**

**Список обов'язкової літератури у 2023/2024 навчальному році
(згідно з екзаменаційними вимогами)**

Klasy VII i VIII / VII i VIII класи

Charles Dickens, *Opowieść wigilijna*

Aleksander Fredro, *Zemsta*

Jan Kochanowski, wybór fraszek i trenów, w tym treny VII, VIII

Aleksander Kamiński, *Kamienie na szaniec*

Adam Mickiewicz, *Reduta Orzona, Śmierć Pułkownika, Świtezianka, Dziady część II, Pan Tadeusz* (całość)

Antoine de Saint-Exupéry, *Mały Książę*

Henryk Sienkiewicz, *Quo vadis, Latarnik*

Juliusz Słowacki, *Balladyna*

Inne lektury obowiązkowe (zgodne z podstawą programową), do których również można się odwołać

Інші обов'язкові твори (згідно з програмою), до яких також можна звертатися

Klasy VII i VIII / VII i VIII класи

Jan Kochanowski, treny I, V

Ignacy Krasicki, *Żona modna*

Adam Mickiewicz, wybrany utwór z cyklu *Sonety krymskie*

Stefan Żeromski, *Szyfowe prace*

Sławomir Mrożek, *Artysta*

Melchior Wańkowicz, *Tędy i owędy* (wybrany reportaż)

Zadania egzaminacyjne są wydrukowane na kolejnych stronach.
Екзаменаційні завдання надруковані на наступних сторінках.

Aleksander Kamiński

КАМІЕНІЕ НА ШАНІЕЦ

W drugiej połowie 1940 i w początkach 1941 roku na pierwszy plan wybiło się w zespole Buków samokształcenie¹. Właściwie już od października 1939 roku uczyli się i dyskutowali. Jedni z pierwszych w Warszawie zorganizowali komplety² matematyki, fizyki oraz cykle dyskusji historycznych i światopoglądowych. Ale w tym właśnie czasie, na przełomie 1940 i 1941 roku, ogarnęła ich istna pasja nauki i dyskutowania. Jakby na przekór ponurej rzeczywistości, wbrew nastrojom paniki, jaka ogarnęła Warszawę na skutek olbrzymich łapanek do Oświęcimia, [...] wbrew strasznym warunkom ciężkiej drugiej wojennej zimy, wbrew temu wszystkiemu młodzi ci ludzie z zaciętym uporem co dzień odrabiali samym sobie wyznaczone przydziały naukowe i parę razy w tygodniu organizowali wieczory dyskusyjne.

Cóż za fantastyczne fluidy³ napełniały atmosferę pokojów, w których zbierała się ta gromadka. Jaka przekora biła z dyskutowanych tematów w stosunku do rzeczywistości. [...] Wreszcie któregoś mroźnego dnia, gdy woda w mieszkaniu pozamarzała w dzbankach, a para buchwała z ust przy każdym oddechu – urządzili... poranek szopenowski.

Tak oto bezgraniczna wiara młodości: wiara w siebie samych, wiara w naród, wiara w słuszność polskiej sprawy i w najwyższą sprawiedliwość – kazała tym młodym ludziom traktować całą otaczającą ich rzeczywistość jako coś bardzo nierealnego i przejściowego.

W tym też czasie Zośka, Alek, Rudy i kilku innych wstąpiło do Szkoły Budowy Maszyn im. Wawelberga. Uczyli się starannie, choć nie była to szkoła, do której by uczęszczali w czasach normalnych. W każdym jednak razie była to szkoła i normalna nauka. Dawała więcej niż komplety, szczególnie gdy się lekcje uzupełniało samokształceniem i „naciągało” profesorów na dodatkowe wyjaśnienia.

Uczenie się, dyskusje światopoglądowe, wycieczki, kolportaż⁴, zajęcia zarobkowe, doraźne służby na rzecz tej czy innej komórki podziemnej, wszystko to zajmowało całe dnie, dawało poczucie, że się spełnia swe obowiązki, ale...

„Dyskusje nam się coraz częściej nie kleiły⁵. Chcieliśmy coś robić. Robić z przeświadczeniem, że to jest robota warta całkowitego oddania się jej”. Tych parę zdań napisał, wspominając te czasy, Zośka.

I oto – stała się rzecz, której wszyscy pragnęli. W marcu 1941 roku trafili wreszcie na właściwy tor. Związali się z akcją Małego Sabotażu, prowadzoną przez organizację podziemną „Wawer”, która stanowiła wówczas czoło otwartej walki z okupantem⁶ w kraju na odcinku szczególnie istotnym – odcinku oddziaływania niezależnej polskiej myśli na najszersze rzesze narodu. [...] Nowa robota otworzyła chłopcom okazję do prawdziwie czynnej służby w pracy niepodległościowej.

Aleksander Kamiński, *Kamienie na szaniec*, Warszawa 1999.

¹ Samokształcenie – tu: nauka własna.

² Komplety – tu: tajne lekcje organizowane poza szkołą podczas II wojny światowej.

³ Fluidy – tu: nastrój, atmosfera emanująca z jakiegoś środowiska.

⁴ Kolportaż – rozpowszechnianie, roznoszenie pism, ulotek, książek itp.

⁵ Nie kleiły – tu: nie przynosiły efektów.

⁶ Walka z okupantem – tu: walka z Niemcami.

Zadanie / Завдання 1. (0–1)

Na podstawie przytoczonego fragmentu utworu oceń prawdziwość podanych stwierdzeń. Wybierz P, jeśli stwierdzenie jest prawdziwe, albo F – jeśli jest fałszywe.

На основі наведеного уривка з твору оціни правильність тверджень. Вибери P, якщо твердження правильне, або F – якщо воно помилкове.

W przytoczonym fragmencie autor opisał działania bohaterów po ich związaniu się z Małym Sabotażem.	P	F
Z przytoczonego fragmentu wynika, że chłopcy z zespołu Buków nie poddawali się nastrojom ogarniającym mieszkańców Warszawy.	P	F

Zadanie / Завдання 2. (0–1)

Na podstawie przytoczonego fragmentu utworu dokończ zdanie. Wybierz właściwą odpowiedź spośród podanych.

На основі наведеного уривка з твору закінчи речення. Вибери правильну відповідь серед поданих варіантів.

W pierwszym akapicie tekstu pojawia się informacja o tym, że chłopcy z zespołu Buków

- A. raz w tygodniu organizowali wieczory dyskusyjne.
- B. unikali rozmów dotyczących historii swojego kraju.
- C. jako ostatni zorganizowali tajne komplety w Warszawie.
- D. traktowali samokształcenie jako bardzo ważne zadanie.

Zadanie / Завдання 3. (0–1)

Na podstawie 4. akapitu przytoczonego fragmentu utworu oceń prawdziwość podanych stwierdzeń. Wybierz P, jeśli stwierdzenie jest prawdziwe, albo F – jeśli jest fałszywe.

На основі 4. абзацу наведеного уривка з твору оціни правильність тверджень. Вибери P, якщо твердження правильне, або F – якщо воно помилкове.

Nauka w Szkole Budowy Maszyn im. Wawelberga nie różniła się od nauki na tajnych kompletach.	P	F
Nauka w Szkole Budowy Maszyn im. Wawelberga była dla Rudego, Alka i Zośki spełnieniem ich marzeń.	P	F

**PRZENIEŚ ROZWIĄZANIA ZADAŃ 1., 2. I 3. NA KARTĘ ODPOWIEDZI!
ПЕРЕНЕСИ ВІДПОВІДІ ДО ЗАВДАНЬ 1., 2. I 3. НА БЛАНК ВІДПОВІДЕЙ!**

Zadanie / Завдання 4. (0–1)

Czy na podstawie przytoczonego fragmentu utworu można stwierdzić, że chłopcy z zespołu Buków byli optymistami? Uzasadnij odpowiedź. Nie cytuj sformułowań z arkusza.

Чи на основі наведеного уривка з твору можна зробити висновок, що хлопці з групи Буків були оптимістами? Обґрунтуй відповідь. Не використовуй цитати зі збірки.

.....

.....

.....

Zadanie / Завдання 5. (0–1)

Na podstawie przytoczonego fragmentu i całego utworu Aleksandra Kamińskiego dokończ zdanie. Wybierz właściwą odpowiedź spośród podanych.

На основі наведеного уривка та всього твору Александра Камінського закінчи речення. Вибери правильну відповідь серед поданих варіантів.

Pragnienia chłopców wyrażone we wspomnieniach Zośki dotyczyły

- A. czynnej walki z Niemcami.
- B. podjęcia stałej dobrze płatnej pracy.
- C. organizowania kolejnych wieczorków dyskusyjnych.
- D. ukończenia Szkoły Budowy Maszyn im. Wawelberga.

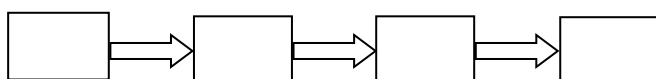
**PRZENIEŚ ROZWIĄZANIE ZADANIA 5. NA KARTĘ ODPOWIEDZI!
ПЕРЕНЕСИ ВІДПОВІДЬ ДО ЗАВДАННЯ 5. НА БЛАНК ВІДПОВІДЕЙ!**

Zadanie / Завдання 6. (0–1)

Na podstawie przytoczonego fragmentu i całego utworu Aleksandra Kamińskiego ułóż zgodnie z porządkiem chronologicznym poniższe wydarzenia, w których udział brał zespół Buków. Wpisz litery (A–D) w kratki we właściwej kolejności.

На основі наведеного уривка та всього твору Александра Камінського впорядкуй у хронологічному порядку нижченаведені події, в яких брала участь група Буків. Запиши у полях літери (A–D) у правильній послідовності.

- A. Wybuch wojny i opuszczenie Warszawy przez Buki.
- B. Zdanie matury i wyprawa zespołu Buków w polskie góry.
- C. Powrót do stolicy i przystąpienie do tajnej organizacji PLAN.
- D. Organizacja tajnych kompletów i rozpoczęcie nauki w Szkole Budowy Maszyn.



Zadanie / Завдання 7. (0–1)

Na podstawie znajomości całego utworu Aleksandra Kamińskiego oceń prawdziwość podanych stwierdzeń. Wybierz P, jeśli stwierdzenie jest prawdziwe, albo F – jeśli jest fałszywe.

На основі знання змісту всього твору Александра Камінського оціни правильність тверджень. Вибери P, якщо твердження правильне, або F – якщо воно помилкове.

Utwór Aleksandra Kamińskiego opowiada między innymi o działalności Szarych Szeregów w okupowanej Warszawie.	P	F
Tytuł utworu Aleksandra Kamińskiego nawiązuje do jednego z wierszy Juliusza Słowackiego.	P	F

PRZENIEŚ ROZWIĄZANIE ZADANIA 7. NA KARTĘ ODPOWIEDZI!
ПЕРЕНЕСИ ВІДПОВІДЬ ДО ЗАВДАННЯ 7. НА БЛАНК ВІДПОВІДЕЙ!

Zadanie / Завдання 8. (0–2)

Spośród lektur obowiązkowych (innych niż *Kamienie na szaniec*) wybierz tę, której bohater zrobił dla kogoś coś dobrego. Podaj tytuł tej lektury oraz jej bohatera.

Uzasadnij swój wybór. W uzasadnieniu przywołaj sytuację z tej lektury, ilustrującą Twoją argumentację.

Uwaga! Lista lektur obowiązkowych znajduje się na stronie 4 tego arkusza egzaminacyjnego.

Зі списку обов'язкової літератури вибери твір (інший ніж «Каміння на шанець»), герой якого зробив щось добре для когось. Вкажи назву цього твору і його героя.

Обґрунтуй свій вибір. В обґрунтуванні наведи ситуацію з цього твору на підтвердження твоєї аргументації.

Увага! Список обов'язкової літератури знаходиться на 4 сторінці цієї збірки завдань.

Tytuł utworu: / Назва твору:

Bohater: / Герой твору:

Uzasadnienie wyboru: / Обґрунтування:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Zadanie / Завдання 9. (0–1)

Przeczytaj definicje wyrazu *komplet* ze słownika języka polskiego.

Прочитай визначення слова «*komplet*» зі словника польської мови.

1. «ogół osób potrzebnych do spełnienia jakiegoś zadania; wszyscy członkowie jakiejś zbiorowości; określona liczba osób dopuszczonych do czegoś lub mogących pomieścić się gdzieś»
2. «zbiór, zespół przedmiotów stanowiących pewną całość»
3. *przeszarz.* «grupa uczniów pobierających wspólnie lekcje lub korepetycje poza szkołą; lekcje, wykłady organizowane poza szkołą»

Na podstawie: *Słownik języka polskiego*, pod red. M. Szymczaka, Warszawa 1999.

W którym z podanych zdań użyto wyrazu *komplet* w znaczeniu 2.? Wybierz właściwą odpowiedź spośród podanych.

У якому з наведених речень слово «*komplet*» вжито у значенні 2.? Вибери правильну відповідь серед поданих варіантів.

- A. Do kompletu brakowało tylko jednego uczestnika zespołu.
- B. Członkowie zespołu Buków stawili się w komplecie na spotkaniu.
- C. Zespół Buków pilnie przygotowywał się do kompletów z matematyki i fizyki.
- D. Na dyskusję historyczną chłopcy przynieśli trzy komplety materiałów źródłowych.

**PRZENIEŚ ROZWIĄZANIE ZADANIA 9. NA KARTĘ ODPOWIEDZI!
ПЕРЕНЕСИ ВІДПОВІДЬ ДО ЗАВДАННЯ 9. НА БЛАНК ВІДПОВІДЕЙ!**

Zadanie / Завдання 10. (0–2)

Uczniowie jednej ze szkół podstawowych zaprojektowali grę planszową opartą na motywach utworu *Kamienie na szaniec*. Na polach planszy do gry umieścili elementy graficzne nawiązujące do treści lektury. Poniżej znajduje się projekt graficzny planszy do tej gry.

Учні однієї з початкових шкіл створили проєкт настільної гри за мотивами твору «Каміння на шанець». На ігровому полі вони розмістили графічні елементи, пов'язані зі змістом твору. Нижче наведено проєкт цього ігрового поля.



Spośród elementów graficznych nawiązujących do treści lektury, umieszczonych na planszy, **wybierz dwa** i wyjaśnij, w jaki sposób elementy graficzne wybrane przez Ciebie łączą się z działaniami bohaterów *Kamieni na szaniec*.

Серед графічних елементів, пов'язаних зі змістом твору, розміщених на ігровому полі, **вибери два** і поясни, як вибрані тобою елементи пов'язані з діяльністю героїв твору «*Каміння на шанець*».

Element graficzny 1.: / Графічний елемент 1.:

Wyjaśnienie: / Пояснення:

.....

.....

.....

.....

Element graficzny 2.: / Графічний елемент 2.:

Wyjaśnienie: / Пояснення:

.....

.....

.....

.....

O WYNAŁAZKACH

Człowiek to niesamowity gatunek. Wciąż nam mało, wciąż chcemy więcej. Nasza pomysłowość wydaje się nie mieć granic. To dzięki niej się rozwijamy. Za tym rozwojem ludzkości, za nowymi pomysłami i ich odważnymi realizacjami stoją konkretni ludzie – wielcy wynalazcy¹.

Czym jest wynalazek? To pomysłowe, odkrywcze rozwiązanie jakiegoś problemu, najczęściej technicznego – czyli związanego z działalnością człowieka i niewystępującego w przyrodzie. Dzięki wynalazkom nasze życie staje się coraz łatwiejsze. Niektóre ze słynnych wynalazków powstały przez przypadek, ale większość z nich stworzono dzięki ciężkiej pracy, wiedzy i wyobraźni wynalazców. Spróbujcie przez jeden dzień przyglądać się waszemu codziennemu życiu. Poobserwujcie uważnie swoich bliskich i znajomych podczas wykonywania zwyczajnych czynności: przygotowywania jedzenia, sprzątania, zmywania naczyń. Na pewno zobaczycie, przy jakiej pracy ludzie mocno się męczą, co wykonują długo i z trudem. Wynalazki są po to, aby ułatwiać życie.

Być może niektórym trudno w to uwierzyć, ale jeszcze nie tak dawno nasi praprapradziadkowie oświetlali mieszkania lampami naftowymi, do pisania używali ptasich piór, a żeby porozmawiać z bliskimi, jechali wiele kilometrów pojazdami konnymi. Marzenia o latających maszynach, przenoszeniu dźwięku i obrazu na odległość czy podróżach w kosmos musiały wydawać się szalone. A jednak! Wynalazca jest więc kimś, kto nie tylko ułatwia ludziom życie, lecz także zmienia świat, sprawia, że niemożliwe staje się możliwe.

Jeden z największych wynalazców w historii nauki to Nikola Tesla². Dziś mówi się, że wyprzedził on swoją epokę – co oznacza, że wiele z jego wynalazków było zbyt nowoczesnych, by współcześni mu ludzie mogli je zrozumieć. Tesla był obdarzony ogromną, szaloną wyobraźnią, uporem i konsekwencją, a przy tym był niezwykle pracowity. Nic dziwnego, że bez jego wynalazków trudno dziś wyobrazić sobie życie. Silnik elektryczny, radio, elektrownia wodna – każdy z nich wywołał prawdziwą rewolucję³ naukową. Próbowaliście kiedyś zamienić się w wynalazców i, jak Tesla, zmienić świat? Nie potrzeba do tego własnego laboratorium ani specjalistycznego sprzętu. Na początek wystarczy nieograniczona wyobraźnia.

Spróbujcie wyobrazić sobie, jak będzie wyglądało nasze życie za sto lat. Jak będziemy podróżować? Co jeść? Jak spędzać czas wolny? Uwolnijcie wyobraźnię! Pomyślcie o tym, co dziś wydaje się niemożliwe: o podróżach w czasie, o myślących robotach... Zastanówcie się, na jakie wynalazki jeszcze czekamy.

Na podstawie: Marcin Jamkowski, Maciej Szymanowicz, *Wielcy wynalazcy*, Warszawa 2017;
www.teatrlalek.wroclaw.pl.

¹ Wynalazca – człowiek, który pierwszy wymyślił jakąś nową rzecz.

² Nikola Tesla – wynalazca serbskiego pochodzenia.

³ Wywołał prawdziwą rewolucję – tu: w znaczeniu pozytywnym – wynalazł coś takiego, co zadziwiło ludzi.

[377 wyrazów / 377 słów]

Zadanie / Завдання 11. (0–2)

Uzupełnij poniższy tekst w taki sposób, aby stanowił streszczenie tekstu *O wynalazkach*.

Доповни нижченаведений текст так, щоб утворити резюме тексту «Про винаходи».

Tematem tekstu

Autorzy zwracają uwagę na

oraz

.....

W podsumowaniu

.....

Zadanie / Завдання 12. (0–1)

Na które z poniższych pytań znajdziesz odpowiedź w 3. akapicie tekstu *O wynalazkach*? Wybierz właściwą odpowiedź spośród podanych.

На яке з наведених нижче питань можна знайти відповідь у 3. абзаці «Про винаходи»? Вибери правильну відповідь серед поданих варіантів.

- A. Kim był Nikola Tesla?
- B. Jak żyli nasi przodkowie?
- C. Kiedy będą możliwe podróże w czasie?
- D. Czy wszystkie wynalazki powstały przypadkowo?

**PRZENIEŚ ROZWIĄZANIE ZADANIA 12. NA KARTĘ ODPOWIEDZI!
ПЕРЕНЕСИ ВІДПОВІДЬ ДО ЗАВДАННЯ 12. НА БЛАНК ВІДПОВІДЕЙ!**

Zadanie / Завдання 13. (0–1)

Na podstawie tekstu *O wynalazkach* oceń prawdziwość podanych stwierdzeń. Wybierz P, jeśli stwierdzenie jest prawdziwe, albo F – jeśli jest fałszywe.

На основі тексту «Про винаходи» оціни правильність тверджень. Вибери P, якщо твердження правильне, або F – якщо воно помилкове.

Według autorów tekstu, do powstania wynalazku niezbędne jest własne laboratorium.	P	F
Według autorów tekstu, obecnie nikt nie korzysta z wynalazków Tesli.	P	F

Zadanie / Завдання 14. (0–1)

Na podstawie tekstu *O wynalazkach* uzasadnij trafność stwierdzenia, że Nikola Tesla zmienił świat. Nie cytuj sformułowań z arkusza.

На основі тексту «Про винаходи» обґрунтуй влучність твердження, що Нікола Тесла змінив світ. Не використовуй цитати зі збірки.

.....

.....

.....

.....

PRZENIEŚ ROZWIĄZANIE ZADANIA 13. NA KARTĘ ODPOWIEDZI!
ПЕРЕНЕСИ ВІДПОВІДЬ ДО ЗАВДАННЯ 13. НА БЛАНК ВІДПОВІДЕЙ!

Zadanie / Завдання 15. (0–2)

Na jednym z portali społecznościowych rozpoczęła się dyskusja na temat *Wynalazki mogą mieć swoje dobre i złe strony*. Zabierz głos w dyskusji. Napisz komentarz, w którym przedstawiś swoje stanowisko. Uzasadnij je, podając dwa argumenty.

В одній із соцмереж розгорілася дискусія на тему «Винаходи можуть мати свої позитивні й негативні сторони». Вислов свою думку щодо цього питання. Напиши коментар, у якому поділися своєю точкою зору. Обґрунтуй її, наведи два аргументи.



Re: *Wynalazki mogą mieć swoje dobre i złe strony*

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



Zadanie / Завдання 16. (0–1)

Uzupełnij poniższe zdanie. Wybierz odpowiedź spośród oznaczonych literami A i B oraz odpowiedź spośród oznaczonych literami C i D.

Доповни речення. Вибери відповідь серед варіантів, позначених літерами A і B, та відповідь серед варіантів, позначених літерами C і D.

W wypowiedzeniu *W XIX wieku Nikola Tesla wynalazł silnik elektryczny* podkreślony wyraz to rzeczownik w

A	B
---	---

, pełniący funkcję

C	D
---	---

.

- A. bierniku
- B. mianownika
- C. podmiotu
- D. dopełnienia

Zadanie / Завдання 17. (0–1)

W którym z wyrazów pisownia „rz” jest zgodna z tą samą szczegółową zasadą ortograficzną, co zastosowana w wyrazie *potrzeba*? Wybierz właściwą odpowiedź spośród podanych.

У якому зі слів написання «rz» обґрунтоване тим самим правилом орфографії, як і у слові «*potrzeba*»? Вибери правильну відповідь серед поданих варіантів.

- A. *uwierzyć*
- B. *marzenia*
- C. *przyrodzie*
- D. *stworzono*

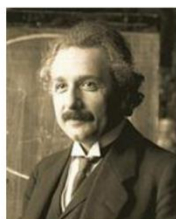
**PRZENIEŚ ROZWIĄZANIA ZADAŃ 16. I 17. NA KARTĘ ODPOWIEDZI!
ПЕРЕНЕСИ ВІДПОВІДІ ДО ЗАВДАНЬ 16. I 17. НА БЛАНК ВІДПОВІДЕЙ!**

Zadanie / Завдання 18. (0–1)

Uczniowie jednej ze szkół w ramach projektu przygotowali fiszki edukacyjne o znanych wynalazcach. W zdaniu umieszczonym na jednej z fiszek zabrakło przecinka. Wybierz fiszkę, na której interpunkcja jest niepoprawna.

У рамках проєкту учні однієї зі шкіл підготували навчальні фішки про відомих винахідників. У реченні, розміщеному на одній із фішок, пропущена кома. Вибери фішку, на якій порушено правила пунктуації.

Albert Einstein (1879–1955)



A. W wieku 6 lat zaczął uczyć się gry na skrzypcach, ponieważ jego matka kochała muzykę.

Nikola Tesla (1856–1943)



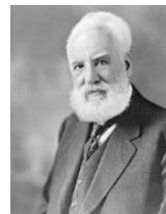
B. Kiedy miał 5 lat, zbudował mechanizm koła wodnego, wykorzystującego energię płynącej wody.

Samuel Morse (1791–1872)



C. Pierwszy wielkoformatowy obraz, którym był portret jego rodziny stworzył, kiedy miał 14 lat.

Aleksander Bell (1847–1922)



D. W wieku 12 lat skonstruował urządzenie do oczyszczania ziarna, zastosowane potem w młynie.

**PRZENIEŚ ROZWIĄZANIE ZADANIA 18. NA KARTĘ ODPOWIEDZI!
ПЕРЕНЕСИ ВІДПОВІДЬ ДО ЗАВДАННЯ 18. НА БЛАНК ВІДПОВІДЕЙ!**

Zadanie / Завдання 19. (0–3)

Zredaguj ogłoszenie o otwarciu wystawy prac plastycznych organizowanej pod hasłem *Wynalazki, które zmieniły świat*. Zachęć do udziału w tym wydarzeniu, używając dwóch argumentów.

Uwaga: w ocenie wypowiedzi będzie brana pod uwagę poprawność językowa, ortograficzna i interpunkcyjna.

Напиши оголошення про відкриття виставки художніх робіт, об'єднаних темою «Винаходи, які змінили світ». Використай два аргументи, щоб заохотити до участі у цій події. Увага: під час оцінювання відповіді враховуватиметься мовна, орфографічна й пунктуаційна грамотність.



Ogłoszenie

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Zadanie / Завдання 20. (0–20)

Wybierz **jeden** z podanych tematów i napisz wypracowanie.

- Pamiętaj o zachowaniu formy wypowiedzi wskazanej w temacie: napisz **rozprawkę** albo **opowiadanie**.
- W wypracowaniu odwołaj się do **wybranej lektury obowiązkowej**. Lista lektur obowiązkowych znajduje się na stronie 4 tego arkusza egzaminacyjnego.
- Innym utworem literackim w rozprawce może być także lektura obowiązkowa.
- Twoja praca powinna liczyć co najmniej **150 wyrazów**.
- Zapisz wypracowanie w wyznaczonym miejscu. Nie pisz na marginesie.
- Pisz czytelnie.
- Pamiętaj, że zabronione jest pisanie wypowiedzi obraźliwych, wulgarnych lub propagujących postępowanie niezgodne z prawem albo wypowiedzi aprobujących nieetyczne postępowanie bohatera.

Вибери **одну** з наведених тем і напиши твір.

- Пам'ятай про збереження форми висловлювання, рекомендованої у темі: напиши **есе** або **оповідання**.
- У творі звернися до **твору зі списку обов'язкової літератури**. Список обов'язкової літератури знаходиться на 4 сторінці цієї збірки завдань.
- Іншим літературним твором у есе може також бути твір зі списку обов'язкової літератури.
- Твоя робота повинна налічувати мінімум **150 слів**.
- Запиши твір у відведеному для цього місці. Не пиши на полях.
- Пиши розбірливо.
- Пам'ятай, що писати образливі, вульгарні висловлювання або висловлювання, які пропагують протиправну поведінку чи виправдовують неетичні вчинки героя, заборонено.

Temat 1.

Napisz rozprawkę, w której rozważysz trafność stwierdzenia, że warto pomagać innym. W argumentacji odwołaj się do wybranej lektury obowiązkowej oraz do innego utworu literackiego.

Temat 2.

Napisz opowiadanie o przygodzie z bohaterem wybranej lektury obowiązkowej, którego pomoc sprawiła, że Wasza przygoda zakończyła się szczęśliwie. Wypracowanie powinno dowodzić, że dobrze znasz wybraną lekturę obowiązkową.

Тема 1.

Напиши есе, у якому поміркуй над влучністю твердження, що допомагати іншим варто. В обґрунтуванні звернися до вибраного твору зі списку обов'язкової літератури й до іншого літературного твору.

Тема 2.

Напиши оповідання про пригоду з героєм вибраного твору зі списку обов'язкової літератури. Ваша пригода закінчилася щасливо, завдяки допомозі героя вибраного твору. Твій твір повинен доводити, що ти добре знаєш вибраний твір зі списку обов'язкової літератури.

WYPRACOWANIE na temat nr

ТВІР на тему №

Miejsce dla
egzaminatora
Місце для
екзаменатора

Miejsce dla
egzaminatora
Місце для
екзаменатора

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Miejsce dla egzaminatora		Miejsce dla egzaminatora
Місце для екзаменатора		Місце для екзаменатора
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

Tabela przeznaczona dla egzaminatora!
Таблиця призначена для екзаменатора!

Realizacja tematu wypowiedzi (0-2)	Elementy twórcze / elementy retoryczne (0-5)	Kompetencje literackie i kulturowe (0-2)	Kompozycja tekstu (0-2)	Styl (0-2)	Zakres środków językowych	Ortografia (0-2)	Interpunkcja (0-1)
					A B C		
					Język (0-4)		

Lined writing area consisting of 24 horizontal dotted lines.

Польська мова

Іспит восьмикласника



Польська мова

Іспит восьмикласника



Польська мова

Іспит восьмикласника

